**Программа деятельности краевой апробационной площадки**

**по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

1. Апробационная площадка (полное наименование образовательной организации, адрес, телефон, e-mail).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г Чайковский, ул. Мира 30,

1. ФИО, должность, место работы авторов программы.
2. Марчук Наталья Владимировна-руководитель АД.
3. Пьянкова Ирина Аркадьевна-учитель истории и обществознания, руководитель ПГ
4. Костина Татьяна Владимировна-учитель истории и обществознания, руководитель ПГ
5. Рогожникова Ольга Егоровна - учитель истории и обществознания
6. Федорова Анна Михайловна- учитель истории и обществознания
7. Тема апробационной деятельности площадки.

Разработка и апробация инновационной практики формирования и оценивания предметных образовательных результатов деятельностного типа в курсе истории основной школы.

Разработка учебного модуля «Оценка деятельности исторической личности на основе текстов» для учащихся 5 – 6 классов.

1. Обоснование актуальности выбранной темы для учреждения (1-3 предложения).

Данная практика актуальна в связи с введением ФГОС ООО. Апробация новых форм деятельности с учащимися, формирование и оценивание метапредметных результатов приоритетные направления работы школы с 2012 г. Однако в образовательном учреждении отсутствует опыт проектирования формирования и оценивания **предметных** результатов деятельностного типа на уроках истории. Участие в данном направлении приведет к повышению профессионального уровня педагогов, изменению в учебном плане, появлению новых методических продуктов.

 Если обратиться к Примерной основной образовательной программе по истории Отечества и всеобщей истории [ 3, 2015 г], то можно отметить, что основными видами деятельности ученика по приобретению оценочных умений в ходе изучения истории стали:

 *Таблица № 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс История Древнего мира  | 6 класс История Отечества и Средних веков  | 7 - 9 класс История Отечества и Нового времени  |
| давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. |

 Из таблицы становится ясно, что формирование и развитие ***оценочных умений*** у школьников является важной задачей обучения, формирующей способность к самообучению и самосовершенствованию.

Еще одна проблема становится очевидной при работе с таблицей № 1 – нет конкретизации оценочных умений, ни по параллелям, ни в отечественной и всеобщей истории в целом.

Начав преподавание истории в 5-6 классах, в условиях перехода на ФГОС и на ИКС, мы обратили внимание, что многие ученики не могут дать развернутый ответ на вопрос с опорой на текст учебника, тем более дать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

После такой очень поверхностной «диагностики» развития учащихся, стало очевидно, что необходимо сосредоточить внимание над формированием предметных умений, над созданием приемов и методов, которые позволят компенсировать имеющиеся здесь существенные пробелы. Таким образом, актуальность данной программы.

 Виды оценочных действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс История Древнего мира | 6 класс История Отечества и Средних веков | 7 - 9 класс История Отечества и Нового времени |
| Определение симпатий и антипатий к историческим личностям, деятелям | Выявление разности в оценках исторических деятелей, причины… | Аргументация противоположных оценок деятельности исторических личностей, раскрытие мотивов и ценностных ориентаций, выявлению критериев, лежащих в основе оценочной деятельности |

1. Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности по выбранной теме (2-4 предложения).

Школа является апробационной площадкой Пермского края с 2012 года ( Приказ от 22.09.11 № СЭД-26-01-04-344). В школе имеется опыт проектирования инновационных практик достижения метапредметных результатов: публичное выступление, смысловое чтение, обучение в сотрудничестве, аргументация в дискуссии и моделирования. Педагоги транслировали полученный опыт на различных уровнях. Имеется опыт формирования и оценивания декомпозированного метапредметного результата - аргументация в дискуссии -умение находить прямые и мнимые аргументы.

1. Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности.

Повышение профессионального уровня учителей истории и обществознания.

Разработка методических продуктов апробационной деятельности.

Проектирование системы оценивания новых предметных образовательных результатов на уроках истории

1. Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации (1-3 предложение).

Предметом апробации являются 4 урока модуля, выведенные из 70 часов программы в 5-6 классах. Предметом оценки являются тексты, составленные учениками при выполнении контрольного занятия.

1. Предполагаемые продукты апробационной деятельности (разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи, др.).

Технические задания, направленные на проверку определенных умений; подборка текстов с характеристиками исторических личностей; критерии оценивания и сценарий контрольного мероприятия.

1. Масштаб апробации:

количество педагогов - 4;

параллели – 5-6 классы, в которых происходит апробация;

предметы - история;

количество учащихся - 150.

1. Система оценивания ожидаемых результатов,
в т.ч. образовательных результатов (в форме таблицы).

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов |
| Определение симпатий и антипатий к историческим личностям, деятелям | Оценочные таблицы (критерии и показатели) |

1. Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона: с кем образовательная организация взаимодействует или планирует взаимодействовать (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах т.д.

МАОУ СОШ № 8, Вылегжанина И.А. , учитель истории, и МАОУ СОШ № 10 - учителя биологии и английского языка (формирующее оценивание).

1. Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название)  | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)  | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. Служба или ответственная организация, с которыми согласовано проведение мероприятия |
| модуль учебной программы4 часа | муниципальная методическая конференция | результативность формирования оценочных умений | февраль, 2018 год | ЦРО ЧМР |

1. 3 стр. для размещения информации на портале ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»).
2. Программа апробационной деятельности на 2 года (не более
2-3 стр., 12 кегль, в форме таблицы, ориентация листа – альбомная).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия  | Ожидаемые результаты  | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| 2017 год | Разработка программы АД | Структура программы, размещение на портале ФГОС | Презентация на МС | Текст программы |
| 2017-2018 год | Реализация программы | Изменения в учебном плане | Входные диагностики | Модуль программы |
| 2017-2018 год | Подведение итогов, анализ результатов модуля  | Проверка эффективности критериев оценивания предметных образовательных результатов деятельностного типа. | Универсальность разработанных критериев и показателей | Критерии и показатели оценивания образовательных результатов деятельностного типа. |

*Нормативная база*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL:http://standart.edu.ru
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - 454 с.

 URL: <http://window.edu.ru/resource/594/75594> (дата обращения 06.08.2013).

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации http://fgosreestr.ru/